

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
г. Усолья-Сибирского**

Приказ

От 29.12.2020

№ 538/1

**Об организации защиты
итоговых индивидуальных проектов
обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ № 16»**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ», руководствуясь Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, на основании ООП ООО МБОУ «СОШ №16» г. Усолья-Сибирское, Положения об итоговом индивидуальном проекте как форме итоговой аттестации обучающихся основного общего образования, с целью оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9 А, Б, В классов 2020-2021 учебного года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 19 января 2021 года защиту итоговых индивидуальных проектов как форму итоговой аттестации обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ № 16» на уровне освоения ООП ООО.
2. Утвердить комиссии по оценке и защите итоговых индивидуальных проектов в следующем составе:

№	Предметная область	Председатель комиссии	Члены комиссии	Обучающиеся	Тема проекта
1	История, обществознание Секция № 1. Аудитория № 27	Михайлова Л. Б. заместитель директора по УВР	Торопкина А. А., учитель истории и обществознания Жежерун М. А., учитель русского языка и литературы	Боровик Виктория Дмитриевна	«Права детей в разных странах»
				Бочаров Владимир Артёмович, 9 А класс	«История революции в СССР»
				Дуб Александра Андреевна, 9 А класс	«Модная Европа! XIX век и современность»

				Лынько Алексей Александрович	«Как борец за мир Бенито Муссолини стал сторонником войны?»
				Минеев Михаил Александрович, 9 В класс	«Отклоняющееся поведение и его альтернативы»
				Савельев Савелий Артурович, 9 В класс	«ЕГЭ как большой социальный эксперимент: стало ли доступнее поступление в ВУЗ»
				Суворов Георгий Сергеевич, 9 В класс	«Иван Грозный: гений или злодей? Суд над исторической личностью»
				Чуварёва Дарья Викторовна, 9 Б класс	«Социальный паспорт как зеркало российского общества»
2	Филология. Секция № 2. Аудитория № 24	Чехова Н. Н., заместитель директора по НМР	Малинина Е. Ю., учитель русского языка и литературы Мищук Л. В., учитель английского языка	Коновалова Дарья Сергеевна, 9 А класс	«Культура общения»
				Мокроусова Александра Валерьевна, 9 В класс	«Викторианская эпоха в истории соединённого королевства»
				Салназарян Милена Аршалуйсовна, 9 Б класс	«Граффити – современный вид искусства или проявление вандализма?»
				Склянова	«Родная природа»

				Анжелика Александровна, 9 А класс	в творчестве С. А. Есенина»
				Пушкарёва Полина Максимовна, 9 В класс	«Приметы и суеверия в Англии и России»
3	Естествознани е. Секция № 3. Аудитория №37.	Бархатова О. А., директор	Кожуховская М. А., учитель биологии Голикова Т. Н., учитель химии и биологии	Акберов Юрий Денисович	«Беспроводная передача элемента»
				Гук Юлия Андреевна, 9 В класс	«Тепловой двигатель»
				Демиденко Владислав Евгеньевич, 9 А класс	«Усолье-Сибирское в виде глобуса»
				Ковшова Анна Сергеевна, 9 Б класс	«Великое озеро Байкал»
				Кудрявцев Никита Андреевич, 9 А класс	«География футбола»
				Костюкова Ксения Андреевна, 9 В класс	«Города-миллионеры»
				Крылова Валерия Михайловна, 9 В класс	«Деление Кореи на два разных государства»
				Лазарев Михаил Сергеевич, 9 Б класс	«Физика в игрушках»
				Маньков Сергей Евгеньевич, 9 Б класс	«Экология и автомобили»
				Непомнящих Максим Равильевич, 9 В класс	«Социальные сети»
				Пальчикова Анастасия Константиновна 9 В класс	«Вред или польза обуви на каблуках с точки зрения физики»
				Перлова Снежана Сергеевна, 9 Б класс	«Модель солнечной системы»
			Поздняк	«Анимация»	

				Ульяна Андреевна, 9 А класс	
				Титов Никита Алексеевич, 9 Б класс	«Глаз и зрение»
				Шелков Илья Дмитриевич, 9 В класс	«Паровая машина»
4	Естествознание Секция № 4. Аудитория № 32	Кравцова И. В., заместитель директора по УВР	Тарасова М. В., учитель физики Калистратова Д. Л., учитель географии	Бутакова Регина Юрьевна, 9 В класс	«Польза молока и его качество»
				Гиносян Такун Гарниковна 9 Б класса	«Занимательные опыты»
				Гордин Георгий Сергеевич, 9 В класс	«Съедобный пластик»
				Духовников Анатолий Евгеньевич, 9 В класс	«Бумага»
				Кислова Екатерина Максимовна 9 А класс	«Колочий дружок»
				Корольчук Константин Евгеньевич	«Электролитическая диссоциация»
				Михайлова Виктория Вячеславовна, 9 В класса	«Минеральная вода (Мальтинская)»
				Пешков Иван Сергеевич, 9 Б класс	«Витамины»
				Хлань Ева Алексеевна, 9 В класс	«Зрение. Косоглазие. Лечение косоглазия»
				Фёдорова Анастасия Васильевна 9 А класс	«Искривлённый позвоночник»
				Фёдорова Диана Павловна 9 А класс	«Состояние кожи как показатель здоровья человека»
				Шевлякова	«Состояние волос»

				Лилия Алексеевна, 9 В класс	– показатель здорового организма»
5	Музыка, технология, изобразительное искусство Секция № 5. Аудитория № 31	Гаврилова Е. В., заместитель директора по УВР	Кондратьева А. Ю., учитель музыки Фефелова Л. М., учитель физической культуры	Апасева Ксения Юрьевна, 9 Б класс	«Рюкзачок «Джинсовая фантазия»
				Алёхина Алина Вадимовна, 9 А класс	«Натюрморт как жанр изобразительного искусства»
				Варфоломеев Артём Валерьевич	«Дизайн»
				Гор Дарья Ивановна, 9 Б класс	«Изготовление детской пижамы»
				Примак Юлия Максимовна, 9 Б класс	«Торт – 120 рублей»
				Решетов Роман Михайлович, 9 А класс	«Фонк как современный стиль музыки»
				Рожков Никита Андреевич, 9 В класс	«Прибор точечной сварки»
				Томилова Анастасия Витальевна, 9 А класс	«Нетрадиционная техника рисования»
				Фёдорова Алина Дмитриевна, 9 А класс	«Абстракционизм как направление искусства»
				Шаравин Егор Ильич, 9 А класс	«Развитие специальной выносливости у боксёров»
				Шляпкина Карина Игоревна, 9 А класс	«Баскетбол и его разновидности»
				Яжейкина Маргарита Александровна, 9 А класс	«Спорт как альтернатива вредным привычкам»
				6	Физическая культура, ОБЖ

Секция № 6. Аудитория № 23.	физической культуры, педагог-организатор	организатор Иванчук И. М., учитель русского языка литературы	Дмитриевич, 9 А класс	развития основных физических качеств»
			Безносов Данил Викторович, 9 А класс	«Пожарная безопасность»
			Безносов Евгений Петрович, 9 Б класс	«ЗОЖ»
			Васильев Иван Валерьевич, 9 А класс	«Глобальная угроза безопасности»
			Жернов Александр Романович, 9 Б класс	«Баскетбол»
			Куратова Евгения Игоревна, 9 В класс	«Опасности, подстерегающие современную молодёжь»
			Марченко Даниил Константинович, 9 В класс	«Велотрек»
			Подкаменный Данил Валерьевич, 9 Б класс	«Экстремизм и терроризм в современном мире»
			Попугаев Даниил Олегович, 9 Б класс	«Футбол»
			Сирин Никита Валерьевич, 9 Б класс	«Спринт»
			Шаматин Виталий Витальевич, 9 Б класс	«Табакокурение и его влияние на здоровье подростка»

3. К защите допускаются обучающиеся, выполнившие ИИП и получившие положительный отзыв научного руководителя об уровне освоения способов проектной деятельности.
4. Проект, получивший за оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку и допускается к повторной защите не позднее 15 мая.
5. Классным руководителям Иванчук И. М. (9 А класс), Калистратовой Д. Л. (9 Б класс), Скворцовой Т. П. (9 В класс):

5.1.ознакомить обучающихся с Приказом «Об организации защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ №16»;

5.2.обеспечить явку обучающихся на защиту ИИП согласно Приказу.

6. Руководителям ИИП обучающихся:

6.1.предоставить в школьную экспертную комиссию по оценке и защите ИИП до 19.01.2021 г. печатный вариант работы – в папке;

6.2.подготовить совместно с обучающимися выступление и обеспечить их явку на защиту ИИП;

6.3.предусмотреть заранее необходимое оборудование для презентации работ, рациональное размещение его в аудитории;

6.4.оформить Карту оценки ИИП ООО на каждого обучающегося – не позднее 19.01.2021 г, предоставить Карты оценки ИИП в школьную экспертную комиссию не позднее сроков защиты ИИП.

7. Членам школьной экспертной комиссии:

7.1.провести объективную экспертизу представленных работ на предмет соответствия их требованиям, предъявляемым к исследовательской и проектной работам, а также заявленной области исследования;

7.2.при оценке итогового индивидуального проекта выделяется 3 уровня:

- базовый уровень - отметка «удовлетворительно»,
- повышенный уровень - отметка «хорошо»,
- высокий уровень - отметка «отлично».

8. Председателю школьной экспертной комиссии:

8.1.организовать работу комиссии;

8.2.заполнить протокол оценки и защиты ИИП;

8.3.протокол заверить подписью всех членов экспертной комиссии.

9. Руководителям школьных методических объединений сделать аналитический отчет по итогам защиты ИИП.

10. Утвердить следующее расписание звонков 19.01.2021 г.:

1 урок 08. 30 - 09.00

2 урок 09.15 - 09.45

3 урок 10.00 - 10.30

4 урок 10.45 – 11.15

5 урок 11.30-12.00

12.15 – защита ИИП.

11. Возложить общее руководство по подготовке и проведению защиты ИИП на заместителя директора по НМР Чехову Н. Н.

12. Заместителю директора по НМР Чеховой Н. Н.:

10.1.довести необходимую информацию для всех участников защиты ИИП;

10.2.обеспечить размещение материалов о проведении и итогах защиты ИИП на школьном сайте.

13. Предусмотреть выплаты из надтарифного фонда ОО руководителям итоговых индивидуальных проектов, членам школьной экспертной комиссии.

14. Контроль исполнения приказа оставляю за собой

Директор МБОУ «СОШ № 16»



О. А. Бархатова

Карта оценки
метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО ОО
в ходе защиты индивидуального итогового проекта

Ф.И. ученика

Тема проекта

Руководитель проекта

	Метапредметные результаты	УУД	Показатели	Критерии	Баллы
Регулятивные					
M1	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Умение самостоятельно ставить цель проекта. 1.2. Умение определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность). 1.3. Уметь обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	Цель сформулирована самостоятельно, четко; выполнена. Представлено обоснование выбора темы и осознание перспективы работы в данном направлении. Автор понимает и может обосновать ее актуальность и общественную значимость для ученика, школы, города. Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	2 1 0
M2	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Умение самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта. 2.2. Строить гипотезу. 2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	Задачи соответствуют цели, обеспечивают ее полную реализацию, подтверждены грамотно сформулированной гипотезой, основаны на эффективных способах достижения планируемых результатов,	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	2 1 0

М3	<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения</p>	<p>3.1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности</p> <p>3.3. Отбирать инструменты для их оценивания.</p> <p>3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Критерии оценки планируемых результатов четко сформулированы, инструменты для их оценивания эффективны и способствуют достижению цели. Обучающийся демонстрирует умение в процессе работы над проектом самостоятельно исправлять ошибки.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	2
М4	<p>4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p>4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p>	<p>4.1. Умение определять критерии правильности выполнения учебной задачи.</p> <p>4.2. Умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.</p> <p>4.3. Умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p>4.4. Умение оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.</p>	<p>Обучающийся определяет критерии правильности выполнения учебной задачи. Свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели проекта. Оценивает результаты своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью проекта. Оценивает продукт своей деятельности по определенным критериям соответствия с целью деятельности.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	2
М5	<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>5.1. Умение оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.</p> <p>5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p>	<p>Обучающийся правильно соотносит реальные и планируемые результаты, самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха; принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность.</p>	<p>Показатель выражен полностью</p> <p>Показатель выражен частично</p> <p>Не выражен</p>	2

Познавательные			Показатель выражен полностью	2	
М6	<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>1.1. Умение строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.</p> <p>1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.</p> <p>1.4. Делать выводы.</p>	<p>1. Проект носит логически завершенную форму и отвечает требованиям к структуре.</p> <p>2. Обучающийся умеет объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>3. А также выявлять причинно-следственные связи и делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения.</p>	Показатель выражен частично	1
М7	<p>2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.</p> <p>2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.</p> <p>2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).</p> <p>2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	<p>2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.</p> <p>2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.</p> <p>2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).</p> <p>2.4. Умение оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	<p>1. Обучающийся обозначает символом/ знаком предмет (явление).</p> <p>2. Обозначает логические связи между предметами с помощью знаков в схеме.</p> <p>3. Строит модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.</p> <p>4. Переводит сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).</p> <p>5. Строит алгоритм действий.</p> <p>6. Оформляет результаты деятельности в обобщенном виде.</p>	Показатель выражен полностью	2
М8	<p>3. Смысловое чтение.</p>	<p>3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.</p> <p>3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.</p> <p>3.3. Структурировать текст.</p> <p>3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с</p>	<p>1. Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</p> <p>2.. Текст работы четко структурирован, логически выдержан.</p> <p>3. Стиль работы соответствует форме.</p>	Показатель выражен полностью	2
			Показатель выражен частично	1	

		отношением к сообщаемому). 3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	Не выражен	0
Коммуникативные				
M9	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом. 2.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. 2.3. Уметь отвечать на вопросы.	Показатель выражен полностью	2
			Показатель выражен частично	1
			Не выражен	0
M10	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2. Умение определять задачу коммуникации и в соответствии с ней 2.1. Целесообразно отбирать речевые средства. 2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи. 2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения. 2.4. Эффективно использовать наглядные средства. 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	Показатель выражен полностью	2
			Показатель выражен частично	1
			Не выражен	0

М11	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. 3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. 3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	Работа содержит достаточно полную информацию из различных источников. Средства наглядности, в т.ч ТСО, используются эффективно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	2 1 0 2 1 0
М12	5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	5.1. Умение выражать свое отношение к природе через созданный проект. 5.2. Умение определять его практическую направленность. 5.3. Умение определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Проект полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, экологичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям). Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению. Обучающийся понимает степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	Показатель выражен полностью Показатель выражен частично Не выражен	2 1 0

ИТОГО

М4 – по итогам самооценки

М9, М10 – по итогам защиты

Остальные – руководитель проекта

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	20 - 24 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	14 - 19 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	8 – 13 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 8

КАРТА САМООЦЕНКИ
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема проекта _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта						
	баллы	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал	3					
Самостоятельно, но были трудности	2					
С помощью учителя	1					
Итого						
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)						
2.1. Поиск информации						
Я самостоятельно искал информацию	3					
Самостоятельно, но были трудности	2					
С помощью учителя	1					
2.2. Обработка информации						
Я сам сделал вывод и привел аргументы	3					
Самостоятельно, но были трудности	2					
С помощью учителя	1					
Итого						
3. Оформление работы						
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3					
Самостоятельно, но были трудности	2					
С помощью учителя	1					
Итого						
4. Коммуникация						
4.1. Устная коммуникация						
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	3					

Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
4.2. Продуктивная коммуникация		
Я дал развернутый ответ, привел примеры	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
4.3. Владение рефлексией		
Я указал причины успехов и неудач	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Итого		
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом		
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Я дал рекомендации по использованию продукта	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Итого		
6. Дизайн, оригинальность представления результатов		
Я оригинально представил работу	3	
Самостоятельно, но были трудности	2	
С помощью учителя	1	
Итого		
Общее количество баллов		

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	36–42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	29 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 – 28 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14